

Actualizaciones
Diplomaturas

**CAPACITACIÓN
DOCENTE
ONLINE**

**PUNTAJE
ACREDITADO**

**PARA REGISTRAR EN
PROVINCIA DE BUENOS AIRES**



+541144446666

Av. Gral. Estaquio Frías 3882 - L2
Turdera. Pcia. de Bs. As.

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

DICTAMEN

ANEXO ÚNICO

Corresponde al Expediente N° 5805-2919370/18

F: (Bonificación de Títulos, Postítulos y Posgrados)

Expediente N° 5805-2919370/18

Dictamen N° 10339

Bonificar el Título: ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA EN LA ESCUELA INCLUSIVA

Expedido por: UNIVERSIDAD DE FLORES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 60° inc. h) del Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires (Ley 10,579 y sus modificaciones, Decreto Reglamentario N° 2485/92 y sus modificatorios) para el ejercicio del/los cargo/s y/o dictado de asignaturas correspondientes a las áreas que a continuación se indica, con la valoración establecida por RESFC-2018-1718-GDEBA-DGCYE, que en cada caso se determina para el desempeño en las siguientes Direcciones de la enseñanza:

DIRECCIÓN	CARGO	ÁREA DE INCUMBENCIA	PJE
EDUC. INICIAL	TODOS		2,00
EDUC. PRIMARIA	TODOS		2,00
EDUC. ESPECIAL	TODOS		2,00
PSIC. COM. Y PED. SOC.	TODOS		2,00
EDUC. SECUNDARIA	TODOS		2,00
EDUC. MEDIA	TODOS	TODAS	2,00
EDUC. TECN. PROF.	TODOS	TODAS	2,00
EDUC. ADULTOS	TODOS	TODAS	2,00
EDUC. SUPERIOR	TODOS	TODAS	2,00
EDUC. FÍSICA	TODOS	TODAS	2,00
EDUC. ARTÍSTICA	TODOS	TODAS	2,00

Actualización Académica en Evaluación y enseñanza en la escuela inclusiva

FUNDAMENTACION

El Marco General de Política Curricular señala que los niveles educativos prescriben diseños curriculares comunes que garantizan el derecho universal a la educación reconociendo y valorando, desde una perspectiva intercultural, la diversidad que caracteriza a los sujetos y a los grupos sociales.

“La diversidad se expresa en los saberes de los alumnos/as, en sus condiciones de vida, en la conformación de la matrícula de cada año, en las diferencias culturales de los maestros/as y los alumnos/as, en la sobriedad de unos/as con respecto a otros del mismo año, en las representaciones acerca de la vida institucional en una escuela: los roles, las normas de convivencia, las obligaciones tácitas o explícitas. Es indispensable, entonces, hacerse cargo de la diversidad reconocida y transformarla en una ventaja pedagógica”.¹

“Cabe señalar que el reconocimiento de la diversidad de los sujetos y la necesidad de establecer una propuesta educativa que apuesta a la igualdad sitúa al diseño curricular en una tensión: “tensión entre la obligación, como generación adulta, de elegir la herencia cultural que será obligatoria a través de la escuela, y el reconocimiento de la diversidad de grupos culturales a los cuales realiza el legado. Esta tensión puede expresarse como una tensión entre la igualdad de acceso al patrimonio cultural de la humanidad y el respeto a la heterogeneidad de sujetos y grupos sociales y culturales...”²

La organización de la tarea didáctica debe consolidar en la acción cotidiana la formación de los niños/as y adolescentes en el respeto por las diferencias y, lo que es más, en el reconocimiento de que el aporte de todos produce progresos en los aprendizajes escolares y en la calidad de vida de los ciudadanos/as.

Partiendo de estos conceptos, para actualizar y mejorar la práctica docente este Actualización Académica propone identificar barreras para el aprendizaje y la participación, diagramar estrategias, utilizar recursos, distribuir los espacios, los tiempos y las ayudas para aprender, son algunas de las actividades que le espera a la escuela, al momento de la INCLUSIÓN.

OBJETIVOS

- Incorporar conceptos actuales sobre teorías de aprendizaje en la escuela inclusiva.
- Reconocer la diversidad, como un valor inherente en la tarea de educar.
- Reflexionar sobre la práctica áulica, en relación con la atención a la diversidad.

1 DGCyE. Marco General para la Educación Primaria (pág.20)

2 DGCyE, Diseño Curricular para la Educación Secundaria. (Pág.17)

- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolares.
- Organizar y desarrollar prácticas inclusivas a través de la planificación y evaluación, atendiendo a la diversidad en el aula.

CONTENIDOS

Módulo I. Marco teórico. Introducción a la temática

- Teorías del aprendizaje
- Vygostky: Teoría socio-histórica
- Howard Gardner: Teoría de las Inteligencias Múltiples
- David Perkins: Enseñanza para la Comprensión
- Diseño Universal del Aprendizaje

Módulo II. Marco Pedagógico – Didáctico

- Planificación y enseñanza
- Variables didácticas
- Apoyos
- Rol de la educación especial

Módulo III. Evaluación en la escuela inclusiva.

- Conceptos centrales
- Instrumentos de evaluación

Módulo IV. Dispositivos y materiales didácticos.

- Dispositivos y materiales didácticos.
- Ideas para el aula
- Material didáctico-logopédico
- Coeducación
- Sugerencias didácticas